

## **Edukacja regionalna – przedmiotowy system oceniania**

### **1. Formy sprawdzania oraz metody oceny osiągnięć uczniów:**

- prezentacje i pokazy przygotowane przez uczniów
- projekty zespołowe
- prace badawcze
- testy
- ćwiczenia praktyczne w ramach zajęć terenowych.
- aktywność na zajęciach

### **2. Wymagania na poszczególne oceny**

Podstawowymi kryteriami oceny ucznia są dwa kryteria ; kryterium wiedzy i kryterium umiejętności, rozumiane jako sposób pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Na poziomie kryterium wiedzy wyróżniamy; wiadomości ich zapamiętywanie oraz rozumienie faktów i procesów dziejowych. Na poziomie kryterium umiejętności występuje stosowanie pozyskanej już wiedzy zarówno w sytuacjach typowych jak i nietypowych. Przez sytuację typową rozumie się sprawne posługiwanie się wiadomościami w obrębie danego tematu, lekcji czy zagadnienia. O sytuacji nietypowej można powiedzieć wtedy, gdy uczeń potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do zestawienia i analizy porównawczej wykraczającej poza jeden temat , czy lekcję. Potrafi podejść do problemu w sposób indywidualny i kreatywny, a nie tylko odtworzyć proponowane na zajęciach rozwiązania.

Stopień spełnienia wymagań programowych będzie oceniany przy zastosowaniu tradycyjnej skali stopni szkolnych od 1 do 6.

Przy ocenianiu będą wyróżniane wymagania podstawowe ( wiadomości i umiejętności łatwe i o średniej skali trudności) oraz ponadpodstawowe

(wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, rzadko spotykane, skomplikowane, teoretyczne, ważne naukowo ).

Przy podziale na wymagania podstawowe i ponadpodstawowe nie chodzi o różne rodzaje umiejętności, lecz o stopień ich opanowania.

Wymagania podstawowe odpowiadają ocenom : dopuszczający i dostateczny

Wymagania ponadpodstawowe odpowiadają ocenom : dobry i bardzo dobry

i celujący. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań podstawowych w stopniu minimalnym i pozwalającym na zaliczenie.

### Kryteria dla poszczególnych ocen

stopień/ poziom wymagań	Ogólne kryteria Uczeń:
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował minimalnych wiadomości z przedmiotu</li> <li>- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności</li> <li>- nie rozumie prostych procesów i zjawisk</li> <li>- <b>nie angażuje się w pracę na lekcji, realizację projektów, pracę w zespołach</b></li> <li>- rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności</li> </ul>
Dopuszczający/ konieczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć fragmenty procesów i zjawisk</li> <li>- <b>z reguły nie jest aktywny na lekcjach, w trakcie realizacji projektów</b></li> <li>- z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni</li> <li>- wykazuje się fragmentaryczną znajomością faktografii i terminologii</li> </ul>
Dostateczny/podstawowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się znajomością podstawowych faktów i terminów dotyczących przedmiotu</li> <li>- dostrzega podstawowe zależności przyczynowo – skutkowe</li> <li>- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności</li> <li>- <b>wykazuje się niewielką aktywnością na zajęciach</b></li> </ul>
Dobry/ rozszerzone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe oraz</li> <li>- zasadniczo poprawnie posługuje się faktografią i terminologią</li> </ul>

	<p>przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i syntetyzuje omawiane zjawiska</li> <li>- dostrzega i próbuje wyjaśniać związki przyczynowo –skutkowe</li> <li>- formułuje proste oceny i wnioski</li> </ul>
Bardzo dobry/dopełniające	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności nakreślony programem nauczania</li> <li>- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i terminologią</li> <li>- bezbłędnie umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni</li> <li>- interpretuje zjawiska, procesy</li> <li>- podejmuje próby całkowicie samodzielnej oceny</li> <li>- z powierzonych zadań wywiązuje się terminowo</li> <li>- potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania nowych zadań i problemów</li> </ul>
Celujący/wykraczające	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności nakreślony programem nauczania</li> <li>- biegłe posługuje się faktami i terminologią</li> <li>- w pełni samodzielnie interpretuje zjawiska i procesy</li> <li>- samodzielnie formułuje oceny i wnioski</li> <li>- potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin</li> <li>- proponuje wnioski, rozwiązania nietypowe</li> </ul>

### 3. Ocenianie osiągnięć uczniów:

- ✓ ocena roczna/ semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych,
- ✓ przy wystawianiu oceny rocznej/ semestralnej stosuje się zasady średniej ważonej przypisując ocenom wagi:
- ✓ plus przy ocenie traktowany jest jako „+ 0,5”, a minus jako „-0,25”

FORMA AKTYWNOŚCI	WAGA OCENY
Test	4
Projekt	4
Praca pisemna	2
Samodzielne przygotowanie prezentacji na lekcję	2

Aktywność na lekcji	1
Praca w grupach	1
osiągnięcia w konkursach historycznych	2

**Przedziały średniej ważonej odpowiadające ocenom semestralnym i końcowym :**

Średnia	Ocena
Powyżej 5,25	Celujący
4,65 – 5,25	Bardzo dobry
4,46 – 4,64	Dobry”+”
3,65 - 4,45	Dobry
3,46 – 3,64	Dostateczny”+”
2,65 – 3,45	Dostateczny
2,26 - 2,64	Dopuszczający”+,,
1,85 – 2,25	Dopuszczający
Poniżej 1,85	Niedostateczny

- ✓ zgodnie ze Statutem Szkoły oceny z testów i projektów są **ocenami koniecznymi** do uzyskania klasyfikacji semestralnej i rocznej. Ich brak skutkuje nieklasyfikowaniem ucznia.
- ✓ W przypadku zmiany klasy uczniów jest zobowiązany samodzielnie uzupełnić różnice programowe i pozytywnie zaliczyć test sprawdzający uzupełniany materiał. Brak pozytywnego zaliczenia tego testu skutkuje niedostateczną oceną roczną

- ✓ W dzienniku elektronicznym brak oceny koniecznej zostaje zapisany skrótem „nz”
- ✓ Prace uczniów ściągających czy korzystających z telefonów lub innych niedozwolonych urządzeń nie są sprawdzane przez nauczyciela – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
- ✓ za osiągnięcie punktowanych miejsc w wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach historycznych i olimpiadzie ocena semestralna lub roczna jest podwyższana o jeden stopień

### **1. Poprawa:**

- ✓ ocenę niedostateczną z pierwszego semestru należy poprawić do końca lutego
  - ✓ zaliczenie semestru jest konieczne do zaliczenia całego roku
  - ✓ testy można poprawiać w ciągu dwóch tygodni od oddania ich przez nauczyciela
  - ✓ osoby, które nie pisały testu w wyznaczonym terminie, piszą go niezwłocznie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
  - ✓ w przypadku nieobecności tygodniowej lub dłuższej uczeń ustala termin sprawdzianu z nauczycielem
  - ✓ ocena z poprawy testu nie niweluje pierwotnej oceny, jest wpisywana obok niej, a obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej/semestralnej
  - ✓ szczegółowy materiał na egzamin poprawkowy, egzamin na podwyższenie oceny, oraz egzamin weryfikacyjny obejmuje w zależności od wyników jeden lub dwa semestry ( w przypadku oceny niedostatecznej na oba semestry). W przypadku oceny niedostatecznej tylko z drugiego semestru szczegółowe pytania dotyczą materiału z II semestru, jednak nauczyciel w zestawie pytań uwzględnia także najbardziej podstawowy, elementarnie ważny materiał z I semestru.
- 2. Każdy uczeń raz w semestrze może zgłosić brak przygotowania do lekcji. Uczeń zobowiązany jest zgłosić brak przygotowania na początku lekcji. Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku zapowiedzianej wcześniej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności (sprawdzian pisemny, kartkówka, projekt itp.)**
- 3. Każdy test jest zapowiadany przez nauczyciela na minimum tydzień przed planowaną datą jego pisania.**
- 4. Każdy uczeń posiada zeszyt przedmiotowy zawierający tematy, notatki, ćwiczenia i zadania domowe. Brak zeszytu oznacza nieprzygotowanie do lekcji i skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej.**

**5. Wobec uczniów posiadających opinię poradni pedagogicznej będą stosowane dostosowania PSO , zgodnie ze wskazaniem poradni, mogą one dotyczyć m.in.:**

- ✓ wydłużenia czasu udzielania odpowiedzi
- ✓ rozdzielania materiału poddanego sprawdzaniu
- ✓ zmniejszenia liczby zadań do wykonania bez obniżania poziomu trudności zadań
- ✓ w przypadku uczniów niedowidzących posiadających odpowiednią opinię poradni rezygnacji z niektórych zadań z mapą i materiałem ikonograficznym

**9. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane rodzicom i uczniom na terenie szkoły, w obecności nauczyciela bez możliwości kopiowania prac.**

**10. Wobec uczniów posiadających orzeczenia poradni pedagogicznej stosuje się odrębne zindywidualizowane PSO.**

**11. Stosuje się ogólne, zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania:**

- ✓ - progi procentowe do dłuższych prac pisemnych ocenianych punktowo ( testy)
- ✓ - zasady wglądu uczniów i rodziców/opiekunów do dokumentacji szkolnej
- ✓ - sposoby informowania o postępach w nauce lub ich braku