

Przedmiotowy system oceniania.

HISTORIA, HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

Ewa Pelc, Rafał Korbal, Alina Siudzińska

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ocenianie ma na celu :

- ✓ **poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce**
- ✓ **pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju**
- ✓ **motywowanie ucznia do dalszej pracy**
- ✓ **dostarczanie nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia**
- ✓ **umożliwia nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej**
- ✓ **uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.**

1. Rodzaje aktywności ucznia poddawane ocenie:

- ✓ **wiedza faktograficzna**
- ✓ **umiejętność wnioskowania, porównywania i oceniania**
- ✓ **umiejętność analizowania źródeł historycznych**
- ✓ **umiejętność posługiwania się mapą i atlasem historycznym**
- ✓ **umiejętność pracy w zespole**
- ✓ **aktywność i zaangażowanie na lekcji.**

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- ✓ **testy**
- ✓ **diagnozy lub badanie wyników nauczania**
- ✓ **odpowiedzi ustne lub kartkówki z ostatnich trzech tematów (jeden temat może być realizowany na więcej niż jednej godzinie lekcyjnej)**
- ✓ **prace pisemne problemowe, przekrojowe lub badawcze (obowiązkowe tylko w klasach o poziomie rozszerzonym).**

- ✓ diagnoza wstępna w klasach pierwszych
- ✓ prace powtórkowe dla maturzystów

3. Ocenianie osiągnięć uczniów:

- ✓ ocena roczna/ semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- ✓ przy wystawianiu oceny rocznej/ semestralnej stosuje się zasady średniej ważonej przypisując ocenom wagi:
- ✓ plus przy ocenie traktowany jest jako „+ 0,5”, a minus jako „-0,25”

Kryteria dla poszczególnych ocen

Ocena	Ogólne kryteria Uczeń:
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje duże braki w słownictwie i wiedzy ogólnej - nie opanował minimalnych i podstawowych wiadomości z przedmiotu - nie jest w stanie wykonać samodzielnie zadań o niewielkim stopniu trudności - nie rozumie prostych procesów i zjawisk i definicji - nie angażuje się w pracę na lekcji, realizację projektów, pracę w zespołach - rozwiązuje sporadycznie tylko typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy dużej pomocy nauczyciela - nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć tylko fragmenty procesów i zjawisk - z reguły nie jest aktywny na lekcjach i w trakcie realizacji projektów - z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni - wykazuje się fragmentaryczną znajomością faktografii i terminologii - jego wiedza ma wyłącznie charakter odtwórczy - posiada bardzo ubogie słownictwo historyczne i ogólne
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się znajomością podstawowych faktów i terminów dotyczących przedmiotu - dostrzega podstawowe zależności przyczynowo – skutkowe - rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela - wykazuje się niewielką aktywnością na zajęciach - słownictwo ubogie, poziom opanowania i rozumienia definicji niewielki
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował w pełni wszystkich wymagań określonych

	<p>programem nauczania, ale niektóre opanował na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasadniczo poprawnie posługuje się faktografią i terminologią przedmiotu - samodzielnie analizuje i syntetyzuje omawiane zjawiska - dostrzega i próbuje wyjaśniać związki przyczynowo – skutkowe - formułuje proste oceny i wnioski, zna i rozumie definicje - jest aktywny na zajęciach - jego odpowiedzi są poprawne pod względem językowym
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności nakreślony programem nauczania - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i terminologią historyczną - bezbłędnie umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni - interpretuje zjawiska, procesy - podejmuje próby całkowicie samodzielnej oceny faktów i zjawisk - z powierzonych zadań wywiązuje się terminowo - potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania nowych zadań i problemów - sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności z innych przedmiotów - jest bardzo aktywny na zajęciach
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności nakreślony programem nauczania - biegle posługuje się faktami i terminologią - w pełni samodzielnie interpretuje zjawiska i procesy historyczne - samodzielnie formułuje oceny i wnioski - potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin - proponuje wnioski ,stosuje rozwiązania nietypowe - widoczna duża znajomość fachowej literatury (także ściśle naukowej) - bardzo aktywny na forum; klasy, szkoły i na imprezach (konkursach) zewnętrznych

FORMA AKTYWNOŚCI	WAGA OCENY
Test, badanie wyników nauczania, diagnoza	4
Odpowiedź ustna lub kartkówka	2
Praca pisemna	2

Samodzielne przygotowanie prezentacji na lekcję	2
Aktywność na lekcji	1
Praca w grupach	1
osiągnięcia w konkursach historycznych	2

Przedziały średniej ważonej odpowiadające ocenom semestralnym i końcowym :

Średnia	Ocena
Powyżej 5,25	Celujący
4,65 – 5,25	Bardzo dobry
4,46 – 4,64	Dobry”+”
3,65 - 4,45	Dobry
3,46 – 3,64	Dostateczny”+”
2,65 – 3,45	Dostateczny
2,26 - 2,64	Dopuszczający”+,,
1,85 – 2,25	Dopuszczający
Poniżej 1,85	Niedostateczny

- ✓ zgodnie ze Statutem Szkoły oceny ze sprawdzianów, testów i diagnoz są **ocenami koniecznymi** do uzyskania klasyfikacji semestralnej i rocznej. Ich brak skutkuje nieklasyfikowaniem ucznia.
- ✓ W klasach realizujących rozszerzony program nauczania z historii diagnozy , matury próbne i inne zadania powtórkowe są obowiązkowe i obejmują cały zakres podstawy programowej
- ✓ W przypadku zmiany klasy na realizującą rozszerzony program nauczania historii uczeń jest zobowiązany samodzielnie uzupełnić różnice programowe i pozytywnie zaliczyć test sprawdzający uzupełniany materiał. Brak pozytywnego zaliczenia tego testu skutkuje niedostateczną oceną roczną
- ✓ Zapowiedziane kartkówki są obowiązkową formą odpowiedzi
- ✓ W dzienniku elektronicznym brak oceny koniecznej zostaje zapisany skrótem „nz”
- ✓ Prace uczniów ściągających czy korzystających z telefonów lub innych niedozwolonych urządzeń nie są sprawdzane przez nauczyciela – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy

- ✓ za osiągnięcie punktowanych miejsc w wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach historycznych i olimpiadzie ocena semestralna lub roczna jest podwyższana o jeden stopień
- ✓ Finaliści i laureaci olimpiady historycznej otrzymują ocenę celującą na koniec roku
- ✓ uczniowie klas trzecich zdający maturę z historii mogą otrzymać z wagą 4 dodatkowe oceny :
 - celującą- za bardzo wysoką frekwencję na zajęciach dodatkowych (90 -100 %) prowadzonych w ramach 19 godziny lekcyjnej , aktywne uczestnictwo w zajęciach i systematyczne przygotowywanie się do zajęć
 - bardzo dobrą - za wysoką frekwencję na w/w zajęciach (60- 89%) i aktywne w nich uczestnictwo
- ✓ uczniowie klas trzecich którzy we wrześniu zadeklarowali przystąpienie do matury z historii są zobowiązani do bieżącego zaliczania prac powtórkowych - ocena z tych prac jest oceną konieczną; ci uczniowie, którzy decyzję o przystąpieniu do tego egzaminu podejmą w lutym są zobowiązani zaliczyć te prace najpóźniej do końca marca.

4. Poprawa:

- ✓ ocenę niedostateczną z pierwszego semestru należy poprawić do końca lutego
- ✓ dopuszcza się niepoprawienie jednej oceny niedostatecznej z testu/sprawdzianu w semestrze jeśli średnia ważona wskazuje na ocenę pozytywną
- ✓ zaliczenie semestru jest konieczne do zaliczenia całego roku
- ✓ testy można poprawiać w ciągu dwóch tygodni od oddania ich przez nauczyciela
- ✓ osoby, które nie pisały testu w wyznaczonym terminie, piszą go niezwłocznie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- ✓ w przypadku nieobecności tygodniowej lub dłuższej uczeń ustala termin sprawdzianu z nauczycielem
- ✓ ocena z poprawy testu nie niweluje pierwotnej oceny, jest wpisywana obok niej, a obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej/semestralnej
- ✓ szczegółowy materiał na egzamin poprawkowy, egzamin na podwyższenie oceny, oraz egzamin weryfikacyjny obejmuje w zależności od wyników jeden lub dwa semestry (w przypadku oceny niedostatecznej na oba semestry). W przypadku oceny niedostatecznej tylko z drugiego semestru szczegółowe pytania dotyczą materiału z II semestru, jednak

nauczyciel w zestawie pytań uwzględnia także najbardziej podstawowy, elementarnie ważny materiał z I semestru.

- 5. Każdy uczeń raz w semestrze może zgłosić brak przygotowania do lekcji. Uczeń zobowiązany jest zgłosić brak przygotowania na początku lekcji. Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku zapowiedzianej wcześniej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności (sprawdzian pisemny, kartkówka, projekt itp.)**
- 6. Każdy test jest zapowiadany przez nauczyciela na minimum tydzień przed planowaną datą jego pisania.**
- 7. Każdy uczeń posiada zeszyt przedmiotowy zawierający tematy, notatki, ćwiczenia i zadania domowe. Brak zeszytu oznacza nieprzygotowanie do lekcji i skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej.**
- 8. Wobec uczniów posiadających opinię poradni pedagogicznej będą stosowane dostosowania PSO , zgodnie ze wskazaniem poradni, mogą one dotyczyć m.in.:**
 - ✓ wydłużenia czasu udzielania odpowiedzi
 - ✓ rozdzielenia materiału poddanego sprawdzaniu
 - ✓ zmniejszenia liczby zadań do wykonania bez obniżania poziomu trudności zadań
 - ✓ w przypadku uczniów niedowidzących posiadających odpowiednią opinię poradni rezygnacji z niektórych zadań z mapą i materiałem ikonograficznym
- 9. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane rodzicom i uczniom na terenie szkoły, w obecności nauczyciela bez możliwości kopiowania prac.**
- 10. Wobec uczniów posiadających orzeczenia poradni pedagogicznej stosuje się odrębne zindywidualizowane PSO.**
- 11. Stosuje się ogólne, zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania:**
 - ✓ - progi procentowe do dłuższych prac pisemnych ocenianych punktowo (testy, sprawdziany, diagnozy)
 - ✓ - zasady wglądu uczniów i rodziców/opiekunów do dokumentacji szkolnej
 - ✓ - sposoby informowania o postępach w nauce lub ich braku