

# Przedmiotowy system oceniania. Wymagania edukacyjne.

## **BIOLOGIA**

PSO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego uczniów.  
W PSO zakłada się, że każdy uczeń, w miarę swoich możliwości intelektualnych i charakterologicznych, pracuje tak, by osiągnąć sukces szkolny.

### ***I. POSTANOWIENIA OGÓLNE***

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz wyznacza prace konieczne do wykonania.
2. Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Oceny są jawne.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5. Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

### ***II. WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI PODDAWANE OCENIANIU***

#### **Wiedza:**

- Znajomość i rozumienie faktów, terminologii, symboliki biologicznej oraz dobór odpowiednich modeli, reguł i praw do wyjaśnienia i opisu zjawisk
- znajomość pojęć, terminów, definicji, praw oraz zjawisk i procesów biologicznych
- rozumienie znaczenia badań biologicznych dla człowieka i środowiska przyrodniczego
- znajomość etycznych aspektów naukowego poznania
- znajomość zależności między budową a funkcjonowaniem komórek, tkanek, narządów i układów w organizmie człowieka
- znajomość podstawowych czynności życiowych organizmu człowieka
- znajomość homeostatycznych warunków funkcjonowania organizmu człowieka jako integralnej całości i konsekwencji ich zaburzeń
- znajomość zasad higieny oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
- znajomość problematyki rozmnażania i rozwoju człowieka
- znajomość współzależności między człowiekiem i środowiskiem oraz zagrożeń wynikających z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska
- znajomość podstaw dziedziczenia cech i zmienności organizmów
- znajomość podstaw biotechnologii i jej znaczenia dla człowieka i środowiska
- znajomość istoty ewolucji biologicznej
- znajomość głównych etapów antropogenezy
- znajomość znaczenia różnorodności biologicznej, jej zagrożeń i ochrony w skali lokalnej, krajowej i globalnej

#### **Umiejętności:**

- stosowania metod i technik uczenia się biologii w odniesieniu do planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się
- planowania, organizowania, przeprowadzania obserwacji i doświadczeń jako metod naukowego poznania
- korzystanie z biologicznych tekstów źródłowych
- pozyskanie, analizowanie, ocenianie i przetwarzanie informacji pochodzących z różnych źródeł ze szczególnym uwzględnieniem mediów i Internetu
- posługiwania się sprzętem badawczym
- formułowania problemów i hipotez badawczych
- interpretowania wyników badań i na ich podstawie formułowania wniosków
- sporządzanie i interpretowanie schematów, wykresów
- posługiwanie się wiedzą przyrodniczą w rozwiązywaniu teoretycznych i praktycznych problemów
- charakteryzowania procesów metabolicznych i fizjologicznych zachodzących w organizmie człowieka
- dostrzegania organizmu człowieka jako zintegrowanej całości
- dostrzeganie czynników zakłócających stan równowagi organizmu

- dokonywania prozdrowotnych, proekologicznych i etycznych wyborów w życiu
- wykazywania współzależności między człowiekiem a otoczeniem przyrodniczym
- dostrzeganie przejawów antropopresji na środowisko i przewidywania skutków oddziaływań człowieka na środowisko
- planowania i dokonywania działań na rzecz ochrony środowiska
- charakteryzowania struktury i funkcjonowania różnych ekosystemów
- rozumie znaczenie i konieczność ochrony przyrody
- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych
- opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody
- posługiwanie się wiedzą biologiczną w życiu codziennym w kontekście dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska naturalnego
- umiejętność wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych
- stosowanie, czytanie i interpretacja tabel, diagramów i danych literaturowych do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych oraz obliczeń biologicznych
- analizowanie i interpretacja danych w tabeli, wskazanie zależności w odczytywanych danych, porównywanie, ocenianie, wnioskowanie i prognozowanie
- wykonanie obliczeń i zaprezentowanie toku rozumowania prowadzącego do uzyskania poprawnego wyniku,
- projektowanie doświadczeń, prowadzenie ich opisu, analizowanie, ocenianie uzyskanych wyników z obserwacji i poprawne wnioskowanie
- posługiwanie się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi
- wybór właściwego sprzętu laboratoryjnego i odczynników dla danego doświadczenia
- umiejętność bezpiecznego posługiwania się odczynnikami chemicznymi
- określenie tematu doświadczenia
- postawienie hipotezy lub problemu badawczego
- zaprojektowanie doświadczenia
- umiejętność opisu doświadczenia rysunkiem i opisaniem rysunku
- wykonanie doświadczenia
- zapisania wniosków z obserwacji
- sformułowanie wniosków i uogólnień
- zweryfikowanie hipotez
- dokonanie logicznej, zwięzłej i krytycznej selekcji informacji, prezentowanie i argumentowania własnych poglądów
- korzystanie z biologicznych tekstów źródłowych
- pozyskiwanie, analizowanie, ocenianie i przetwarzanie informacji pochodzących z różnych źródeł, ze szczególnym uwzględnieniem mediów i Internetu
- rozumienie tekstu biologicznego
- umiejętność rozwiązywania problemów otwartych
- umiejętność logicznego analizowania i syntezy informacji
- umiejętność prowadzenia logicznego rozumowania podczas rozwiązywania problemów
- prowadzenie logicznej, zwięzłej i poprawnej struktury wypowiedzi
- umiejętność poprawnego wypowiedzenia się
- umiejętność doboru argumentów
- umiejętność prezentowania siebie i swoich wyników
- wykorzystywanie zdobytych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą chemiczną w życiu codziennym w kontekście dbałości o własne zdrowie i ochrony środowiska naturalnego
- przewidywanie skutków działalności człowieka.

### **III. WYMAGANIA EDUKACYJNE**

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale braki nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy,
- definiuje podstawowe pojęcia wymagane w podstawie programowej,
- posiada wiadomości i umiejętności pewne naukowo, ważne, bezpośrednio używane w życiu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia biologiczne,
- sprawnie wyszukuje informacje (w Internecie, podręczniku, tekście źródłowym) według określonego kryterium,
- podejmuje skuteczne próby wykonania różnych zadań w czasie lekcji,
- posługuje się podstawowymi pojęciami w zakresie omawianych tematów,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta ze schematów, wykresów i innych źródeł wiedzy biologicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia biologiczne,
- analizuje i interpretuje informacje, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami,
- formułuje prawidłowe wnioski.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej **(od 90% - 97%)**,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań nowych problemowych,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. schematów, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia biologiczne,
- prawidłowo wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami,
- wyraża opinię na temat omawianych zagadnień współczesnej biologii, zagadnień ekologicznych i środowiskowych,
- jest aktywny w czasie zajęć,
- podejmuje aktywne działania w ramach edukacji rówieśniczej.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada i stosuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia **(od 98% - 100%)** i stosuje do rozwiązywania zadań problemowych o dużym stopniu złożoności,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- skutecznie pracuje metodą projektu i/lub jest autorem projektów uczniowskich,
- osiąga sukcesy w konkursach biologicznych na szczeblu wyższym niż szkolnym.

#### **IV. FORMY OCENIANIA**

##### **a) prace pisemne**

- kartkówki - obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie muszą być zapowiedziane: **75% kartkówek to prace konieczne. Najwyższą oceną z kartkówki jest bardzo dobry. W klasie I wszystkie kartkówki to prace konieczne.**
- sprawdziany – w postaci testu z różnymi rodzajami pytań /zamknięte i otwarte/, zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. **Wszystkie sprawdziany to prace konieczne. Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego. Najwyższą oceną ze sprawdzianu jest celujący.**  
Każdy sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową w celu zwrócenia uwagi na zagadnienia, których umiejętność będzie sprawdzana w teście. Każda praca pisemna zawiera model odpowiedzi i schemat punktowania, który zostanie udostępniony po napisaniu pracy uczniom, by mieli pełną informację co zrobili dobrze, a co źle. Wszystkie zadania, których łatwość okaże się mniejsza od 30% będą ponownie tłumaczone uczniom. Zadania mogą wyjaśniać także uczniowie, którzy je wykonali poprawnie. Pozostałe zadania będą wyjaśniane indywidualnie.
- zadania domowe - za brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. **Najwyższą oceną za zadanie domowe jest bardzo dobry.**
- badanie wyników nauczania – **prace konieczne. Najwyższą oceną jest celujący.**

- diagnozy – **prace konieczne. Najwyższą oceną jest celujący.** W klasach pierwszych odbywają się dwie diagnozy: wstępna (we wrześniu ) i podsumowująca (w maju lub w czerwcu). W klasach drugich diagnoza jest przeprowadzana w semestrze drugim.

- **próbne matury – wyniki z próbnej matury są zapisywane w formie procentowej do dziennika.**

**b) wypowiedzi ustne:**

- odpowiedź – uczenia obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, w przypadku lekcji powtórzeniowej - materiału z całego działu. Odpowiedź może mieć formę pisemną. **Najwyższą oceną jest bardzo dobry.**

- Aktywność – oceniana za pomocą plusów i minusów (5 plusów – bardzo dobry, 3 minusy – niedostateczny). **Najwyższą oceną jest bardzo dobry.**

- czynny udział w sesjach naukowych. **Najwyższą oceną jest celujący.**

**c) doświadczenia i zadania rachunkowe – najwyższą oceną jest bardzo dobry.**

Oceniana jest umiejętność wykonywania doświadczeń, dokładność, umiejętność obserwowania i wnioskowania, umiejętność opisu doświadczenia i zapisu wniosków oraz przedstawienia ich w formie graficznej /wykres, tabela, schemat/.

Przy zadaniach rachunkowych oceniana jest umiejętność:

- logicznego wnioskowania o kolejności kroków w obliczeniach (przedstawienie metody obliczeń)
- wykonania obliczenia/formy graficznej
- sformułowania odpowiedzi do zadania.

**d) inne formy:**

- wykonanie pracy badawczej metodą projektu (oceniane: sprawozdania z realizacji prac projektowych, prezentacja wyników prac projektowych) – **w klasach 1 to prace konieczne. Najwyższą oceną jest celujący.**
- wykonanie pomocy naukowych – **najwyższą oceną jest bardzo dobry.**
- praca grupy zadaniowej – **najwyższą oceną jest bardzo dobry.**
- samoocena ucznia
- zajęcie określonego miejsca w konkursie biologicznym lub olimpiadzie – **najwyższą oceną jest celujący.**
- **Zielnik – najwyższą oceną jest celujący.**

**Kryteria oceny – pod uwagę brane będą:**

- zrozumienie tematu, umiejętność przekazywania informacji, kultura zachowania, wkład pracy, wysiłek oraz zaangażowanie w pracę i naukę.

**Wyznaczona punktacja dla sprawdzianów, badania wyników nauczania, diagnoz:**

Progi procentowe dla prac pisemnych	Ocena
<b>0 - 44 %</b>	Niedostateczny
<b>45 – 54 %</b>	dopuszczający (53-54 %- dopuszczający plus)
<b>55 – 74 %</b>	dostateczny (73 -74% – dostateczny plus)
<b>75 – 89 %</b>	dobry (88-89 %- dobry plus)
<b>90 – 97 %</b>	bardzo dobry
<b>98% - 100%</b>	celujący

**Wyznaczona punktacja dla kartkówek, odpowiedzi i zadań domowych:**

Progi procentowe	Ocena
<b>0 - 44 %</b>	niedostateczny
<b>45 – 54 %</b>	Dopuszczający (53-54 %- dopuszczający plus)
<b>55 – 74 %</b>	dostateczny (73 -74% – dostateczny plus)
<b>75 – 89 %</b>	Dobry (88-89 %- dobry plus)
<b>90 – 100 %</b>	bardzo dobry

## V. SPOSÓB USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

1. Aby uzyskać pozytywną ocenę semestralną i roczną, uczeń musi otrzymać co najmniej oceny dopuszczające z połowy sprawdzianów przeprowadzonych w danym semestrze.
2. Ocena semestralna i ocena roczna zostaje ustalona jako średnia ważona. Ustalenie oceny odbywa się według wzoru:

$$\text{Średnia ważona} = \frac{(ocena \times waga) + \dots + (ocena \times waga)}{\sum wag}$$

Forma sprawdzania wiedzy i umiejętności	Waga danej oceny
• <b>Sprawdziany</b>	<b>4</b>
• <b>Poprawa sprawdzianu</b>	<b>4</b>
• <b>Zielnik</b>	<b>4</b>
• <b>Odpowiedzi ustne/pisemne</b>	<b>2</b>
• <b>Kartkówki</b>	<b>2-3</b>
• <b>Badanie wyników nauczania, diagnoza</b>	<b>4</b>
• <b>Praca badawcza realizowana metodą projektu (sprawozdanie z realizacji prac projektowych, prezentacja wyników prac projektowych)</b>	<b>2-4</b>
• <b>Aktywność na lekcji</b>	<b>1</b>
• <b>Zadania domowe</b>	<b>1</b>
• <b>Przygotowanie i czynny udział sesji naukowej</b>	<b>4</b>
• <b>Praca w grupach (waga zależy od stopnia trudności)</b>	<b>1 – 3</b>
• <b>Wykonanie pomocy naukowych</b>	<b>1</b>

3. Uczeń dopuszczony do okręgowego etapu Olimpiady Biologicznej, Ekologicznej lub innej związanej z przedmiotem „biologia” otrzymuje częściową ocenę celującą wagi 5. Po zajęciu znaczącego miejsca w wybranym konkursie biologicznym otrzymuje ocenę celującą wagi 4, a po zajęciu znaczącego miejsca w etapie III konkursu biologicznego otrzymuje częściową ocenę celującą wagi 5.

Laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady biologicznej, ekologicznej lub innej związanej z przedmiotem „biologia” otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady biologicznej, ekologicznej lub innej związanej z przedmiotem „biologia” uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

4. Przy ustalaniu oceny rocznej, ocenę semestralną z semestru pierwszego wlicza się do ocen z semestru drugiego:

- z wagą 4 – w klasach pierwszych /poziom podstawowy/,
- z wagą 5 w klasach drugich i trzecich /poziom rozszerzony/

**po spełnieniu następującego warunku:**

- z ocen zdobytych w drugim semestrze musi wynikać **co najmniej ocena dopuszczająca.**

5. Średnie liczymy z dokładnością do drugiego miejsca po przecinku. Oceny częściowe: 2+,3+,4+, traktowane są jako 2,5; 3,5; 4,5.
6. Jeżeli uczeń uzyska zarówno w I jak i II semestrze taką samą ocenę z plusem (oprócz ndst +), to ocena

roczna jest podnoszona np. dp+ i dp + na koniec roku dst.

### USTALANIE OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ:

Wynik średniej ważonej	Ocena
1,70– 2,69 Od 2,50	dopuszczający dopuszczający +
2,70 - 3,69 Od 3,50	dostateczny dostateczny +
3,70 – 4.69 Od 4,50	Dobry dobry +
4,70 – 5,40	bardzo dobry
od 5, 41 i powyżej	celujący

### **VI. UMOWA UCZEŃ - NAUCZYCIEL**

1. Uczeń musi uzyskać wszystkie oceny konieczne z prac wyznaczonych przez nauczyciela na początku roku szkolnego. W przypadku braku oceny koniecznej uczeń otrzymuje semestralną lub roczną ocenę niedostateczną.
2. Sprawdziany są obowiązkowe. Uzyskane z nich oceny są ocenami koniecznymi. Zostają zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu treści i umiejętności. Uczeń musi otrzymać co najmniej oceny dopuszczające z połowy sprawdzianów przeprowadzonych w danym semestrze.
3. **Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą to pisze pracę bezpośrednio w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym niż 2 tygodnie. Najwyższą oceną ze sprawdzianu jest celujący.**
4. Uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy oceny z każdego sprawdzianu przeprowadzonego w semestrze. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Istnieje możliwość poprawy każdej oceny ze sprawdzianu. Odbywa się poza lekcjami ucznia i w trakcie godzin pracy nauczyciela. Uczeń pisze ją tylko raz. Każda ocena z poprawy jest zapisywana do dziennika przy czym ocena niedostateczna nie jest brana pod uwagę przy obliczaniu średniej ważonej. Zakres treści i umiejętności wymaganych na poprawie jest taki sam jak na sprawdzianie.
5. Praca pisemna ucznia, który na sprawdzianie, kartkówce korzysta z telefonu komórkowego, materiałów niedozwolonych lub rozmawia z innymi uczniami, nie jest oceniana przez nauczyciela i automatycznie otrzymuje on ocenę niedostateczną.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie (ucieczka nawet całej klasy) nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej w innym terminie, nawet na pierwszej lekcji po powrocie ucznia (uczniów) do szkoły. Uczeń (uczniowie) jednak tracą prawo do jego poprawy.
7. Kartkówki to prace pisemne niezapowiedziane, pojawiające się okazjonalnie. Oceniane punktowo. Punkty zamieniane są na oceny. Nie ma możliwości poprawy kartkówki. Zakres treści opiera się na 3 ostatnich tematach lekcyjnych. Może zostać ustalona tematyka dodatkowa, o której uczeń musi być wcześniej poinformowany. Uczeń wracający do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności może zostać zwolniony w dniu powrotu z kartkówki, ale musi ją uzupełnić. **75 % kartkówek to prace konieczne. Najwyższą oceną z kartkówki jest bardzo dobry.**
8. **Projekty edukacyjne w klasach pierwszych to prace konieczne. Najwyższą oceną z projektu jest celujący.**
9. Bieżąca odpowiedź zawiera materiał z 3 ostatnich tematów lekcyjnych, na lekcjach powtórkowych – treści i umiejętności z danego działu. **Najwyższą oceną jest bardzo dobry.**
10. **Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego, zaliczeniowego.**
11. W przypadku braku pracy domowej uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
12. Informacje pojawiające się na lekcji są zapisywane do zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ucznia notatki powinny zostać uzupełnione. Istnieje możliwość sprawdzenia i ocenienia regularności notatek i zadań domowych.
13. Uczeń klasy pierwszej ma prawo raz w semestrze nie przygotować się, a uczeń klasy drugiej i trzeciej dwa razy. Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna. **Nieprzygotowanie obejmuje:** brak zadania domowego, brak przygotowania do lekcji, brak zeszytu z zadaniem domowym, brak przyborów potrzebnych do

lekcji (w tym brak podręcznika, brak zeszytu przedmiotowego). Brak przygotowania należy zgłosić przed lekcją. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia ucznia z udziału w lekcji bieżącej. Nie można korzystać z tego prawa w przypadku, gdy na daną lekcję był zapowiedziany sprawdzian bądź kartkówka.

14. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na semestr pierwszy ma możliwość poprawienie oceny semestralnej. Poprawa odbywa się tylko raz z materiału z całego I semestru najpóźniej na miesiąc przed klasyfikacją roczną, jeżeli z ocen z semestru II wynika co najmniej ocena dopuszczająca.
15. W czasie wykonywania doświadczeń powinny być wykonywane wszystkie polecenia nauczyciela, miejsce pracy powinno być doprowadzone do porządku. W przypadku naruszenia zasad BHP lub regulaminu pracowni uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
16. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowej oceny, którą może uzyskać wykonując pracę, której tematyka została uzgodniona z nauczycielem. Dodatkową pracę uczeń ma obowiązek oddać nauczycielowi nie później niż na 2 tygodnie przed podaniem przez prowadzącego zajęcia proponowanej oceny semestralnej lub rocznej.
17. Z aktywności uczeń uzyskuje plusy i minusy (5 plusów – ocena bardzo dobry, 3 minusy – ocena niedostateczny). **Najwyższą oceną za aktywność jest bardzo dobry.**
18. Przy końcowej ocenie rocznej brana będzie pod uwagę ocena 1 semestru, zaangażowanie ucznia w przyswajaniu wiedzy i nabywaniu umiejętności, systematyczna praca ucznia oraz samoocena ucznia.
19. Uczeń po wystawieniu oceny rocznej ma prawo wystąpić o podwyższenie oceny po spełnieniu następujących warunków:
  - jeżeli ocena roczna nie wynika z ocen cząstkowych i średniej ważonej,
  - uczeń nie ma godzin nieusprawiedliwionych na zajęciach edukacyjnych z biologii.Zakres wiadomości i umiejętności do egzaminu o podwyższenie oceny ustala nauczyciel prowadzący zajęcia. Zadania obejmują cały zakres materiału realizowanego w danej klasie i są ustalone na cały zakres ocen. Decyzję o przyznaniu egzaminu podejmuje Dyrektor szkoły. Egzamin składa się tylko z części pisemnej (45 min).
20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona wyniku egzaminu poprawkowego. Zadania obejmują cały zakres materiału realizowanego w danej klasie. Zadania są ustalone na cały zakres ocen. Egzamin składa się z części pisemnej ( 45min) i części ustnej (20 min).

#### ***VII. OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH***

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

#### ***VIII. ZASADY WGLĄDU UCZNIÓW, RODZICÓW/OPIEKUNÓW DO PRAC PISEMNYCH***

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom / opiekunom prawnym na terenie szkoły w obecności nauczyciela, po wcześniejszym ustaleniu terminu, bez możliwości kopiowania prac.

#### ***IX. SPOSÓB INFORMOWANIA O POSTĘPACH LUB ICH BRAKU***

Informacje o postępach lub ich braku przekazywane będą:

- podczas zebrań z rodzicami,
- indywidualnych rozmów – po wcześniejszym ustaleniu terminu spotkania,
- podczas rozmów telefonicznych,
- za pośrednictwem komunikatora w dzienniku elektronicznym.

**Szczegółowych informacji odnośnie postępów lub ich braku z danego przedmiotu udziela tylko nauczyciel uczący.**