

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

**Klasy I
V Liceum Ogólnokształcące
w Poznaniu**

Magdalena Wawrzyńska
Leszek Fiebich

*PSO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego uczniów.
W PSO zakłada się, że każdy uczeń, w miarę swoich możliwości intelektualnych i
charakterologicznych, pracuje tak, by osiągnąć sukces szkolny.*

I POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz wyznacza prace konieczne do wykonania.
2. Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Oceny są jawne.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5. Na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

II CELE EDUKACYJNE

a) Ogólne cele kształcenia

1. Znajomość struktury obronności państwa.

Uczeń rozróżnia struktury obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formy spełniania powinności obronnych przez organy administracji i obywateli.

2. Przygotowanie do sytuacji zagrożeń.

Uczeń zna zasady postępowania w przypadku występowania zagrożenia życia, zdrowia lub mienia; zna zasady planowania i organizowania działań.

3. Opanowanie zasad pierwszej pomocy.

Uczeń umie udzielić pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.

b) Szczegółowe cele kształcenia

1. Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa do działania w sytuacjach kryzysowych.

2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych.

3. Przygotowanie uczniów do udzielenia poszkodowanym pierwszej pomocy, możliwej w określonych warunkach.

4. Kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób.

5. Kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu.

6. Rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

III KRYTERIA DLA DANEJ OCENY

Ocena niedostateczna

Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

Uczeń:

- nie potrafi wykonywać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności,

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania,
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu,

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.

Uczeń:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawiania przeciętną aktywność,
- potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo,

Ocena dobra

Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny na lekcjach,
- poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju urazu/zranienia,

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

Uczeń:

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu,
- bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego),
- umie pokierować grupą rówieśników,

Ocenę celującą

Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.

Uczeń:

- inicjuje dyskusje na określony temat,
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową,
- odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa,

IV FORMTY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

- a) Kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania.
- b) Sprawdzian (**ocena konieczna**) – odpowiedź pisemna lub sprawdzian umiejętności praktycznych z określonej wcześniej partii materiału lub działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania na ocenę celującą.
- c) Odpowiedź ustna – obejmuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji; w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu. Odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.
- d) Ocena pracy wykonanej przez ucznia, zadanie domowe.
- e) Udział w zawodach, konkursach.
- f) Aktywność na lekcji – uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy, gdy uzyska ich mniej, na końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio – przy dwóch plusach na ocenę dobrą, a przy jednym na dostateczną.
- g) Czynny udział w projektach edukacyjnych (**ocena konieczna raz w ciągu roku szkolnego**)

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% - 90% - ocena bardzo dobra

89% - 75% - ocena dobra

74% - 55% - ocena dostateczna

54% - 45% - ocena dopuszczająca

44% - 0% - ocena niedostateczna

Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i rozwiąże zadanie dodatkowe.

V UMOWA UCZEŃ - NAUCZYCIEL

1. Uczeń musi uzyskać wszystkie oceny konieczne z prac wyznaczonych przez nauczyciela na początku roku szkolnego. W przypadku braku oceny koniecznej uczeń otrzymuje semestralną lub roczną ocenę niedostateczną.
2. Sprawdziany są obowiązkowe. Uzyskane z nich oceny są ocenami koniecznymi. Zostają zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu treści i umiejętności. Uczeń musi otrzymać co najmniej oceny dopuszczające z połowy sprawdzianów przeprowadzonych w danym semestrze.
3. **Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą to pisze pracę bezpośrednio w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym niż 2 tygodnie. Najwyższą oceną z sprawdzianu jest celujący.**
4. Uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy oceny z każdego sprawdzianu przeprowadzonego w semestrze. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Istnieje możliwość poprawy każdej oceny ze sprawdzianu. Odbywa się poza lekcjami ucznia i w trakcie godzin pracy nauczyciela. Uczeń pisze ją tylko raz. Każda ocena z poprawy jest zapisywana do dziennika przy czym ocena niedostateczna nie jest brana pod uwagę przy obliczaniu średniej ważonej. Zakres treści i umiejętności wymaganych na poprawie jest taki sam jak na sprawdzianie.
5. Praca pisemna ucznia, który na sprawdzianie, kartkówce korzysta z telefonu komórkowego, materiałów niedozwolonych lub rozmawia z innymi uczniami, nie jest oceniana przez nauczyciela i automatycznie otrzymuje on ocenę niedostateczną.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie (ucieczka nawet całej klasy) nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej w innym terminie, nawet na pierwszej lekcji po powrocie ucznia (uczniów) do szkoły. Uczeń (uczniowie) jednak tracą prawo do jego poprawy.
7. Kartkówki to prace pisemne niezapowiedziane, pojawiające się okazjonalnie. Oceniane punktowo. Punkty zamieniane są na oceny. Nie ma możliwości poprawy kartkówki. Zakres treści opiera się na 3 ostatnich tematach lekcyjnych. Może zostać ustalona tematyka dodatkowa, o której uczeń musi być wcześniej poinformowany. Uczeń wracający do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności może zostać zwolniony w dniu powrotu z kartkówki, ale musi ją uzupełnić
8. **Projekty edukacyjne w klasach pierwszych to prace konieczne. Najwyższą oceną z projektu jest celujący.**
9. Bieżąca odpowiedź zawiera materiał z 3 ostatnich tematów lekcyjnych, na lekcjach powtórkowych – treści i umiejętności z danego działu.
10. **Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego, zaliczeniowego.**
11. W przypadku braku pracy domowej uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
12. Uczeń klasy pierwszej ma prawo raz w semestrze nie przygotować się. Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna. Nieprzygotowanie obejmuje: brak zadania domowego, brak przygotowania do lekcji, brak zeszytu z zadaniem domowym, brak przyborów potrzebnych do lekcji (w tym brak podręcznika, brak zeszytu przedmiotowego). Brak przygotowania należy zgłosić przed lekcją. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia ucznia z udziału w lekcji bieżącej. Nie można korzystać z tego prawa w przypadku, gdy na daną lekcję był zapowiedziany sprawdzian bądź kartkówka.
13. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na semestr pierwszy ma możliwość poprawienia oceny semestralnej. Poprawa odbywa się tylko raz z materiału z całego I

semestru najpóźniej na miesiąc przed klasyfikacją roczną, jeżeli z ocen z semestru II wynika co najmniej ocena dopuszczająca.

14. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowej oceny, którą może uzyskać wykonując pracę, której tematyka została uzgodniona z nauczycielem. Dodatkową pracę uczeń ma obowiązek oddać nauczycielowi nie później niż na 2 tygodnie przed podaniem przez prowadzącego zajęcia proponowanej oceny semestralnej lub rocznej.
15. Nauczyciel wchodzący na zastępstwo realizuje swój przedmiot i ma możliwość oceniania ucznia.
16. Przy ustalaniu końcowej ocenie rocznej będzie brana pod uwagę średnia ocen z całego roku (na podstawie wszystkich ocen zdobytych w roku szkolnym), zaangażowanie ucznia w przyswajaniu wiedzy i nabywaniu umiejętności oraz systematyczna praca ucznia.
17. Uczeń po wystawieniu oceny rocznej ma prawo wystąpić o podwyższenie oceny po spełnieniu następujących warunków:
 - jeżeli ocena roczna nie wynika z ocen cząstkowych,
 - uczeń nie ma godzin nieusprawiedliwionych na zajęciach edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa.Zakres wiadomości i umiejętności do egzaminu o podwyższenie oceny ustala nauczyciel prowadzący zajęcia. Zadania obejmują cały zakres materiału realizowanego w danej klasie i są ustalone na cały zakres ocen. Decyzję o przyznaniu egzaminu podejmuje Dyrektor szkoły. Egzamin składa się tylko z części pisemnej (45 min).
18. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona wyniku egzaminu poprawkowego.
Zadania obejmują cały zakres materiału realizowanego w danej klasie. Zadania są ustalone na cały zakres ocen. Egzamin składa się z części pisemnej (45min) i części ustnej (20 min).

VI OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym;
- b) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- c) nie posiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczyciela i specjalistów;

Zespół nauczycieli uczący ucznia z orzeczeniem o kształceniu specjalnym ma obowiązek wypracować osobne PSO dostosowane do możliwości ucznia

VII ZASADY WGLĄDU UCZNIÓW, RODZICÓW/OPIEKUNÓW DO PRAC PISEMNYCH

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom / opiekunom prawnym na terenie szkoły w obecności nauczyciela, po wcześniejszym ustaleniu terminu, bez możliwości kopiowania prac.

VIII SPOSÓB INFORMOWANIA O POSTĘPACH LUB ICH BRAKU

Informacje o postępach lub ich braku przekazywane będą:

- podczas zebrań z rodzicami,
- indywidualnych rozmów – po wcześniejszym ustaleniu terminu spotkania,
- podczas rozmów telefonicznych,
- za pośrednictwem komunikatora w dzienniku elektronicznym.

Szczegółowych informacji odnośnie postępów lub ich braku z danego przedmiotu udziela tylko nauczyciel uczący.