

# **Przedmiotowy system oceniania.**

## **HISTORIA, HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO, WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.**

**Ocenianie ma na celu :**

- ✓ **poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce**
- ✓ **pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju**
- ✓ **motywowanie ucznia do dalszej pracy**
- ✓ **dostarczanie nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia**
- ✓ **umożliwia nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej**
- ✓ **uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.**

### **1. Rodzaje aktywności ucznia poddawane ocenie:**

- ✓ **wiedza faktograficzna**
- ✓ **umiejętność wnioskowania, porównywania i oceniania**
- ✓ **umiejętność analizowania źródeł historycznych**
- ✓ **umiejętność posługiwania się mapą i atlasem historycznym**
- ✓ **umiejętność pracy w zespole**
- ✓ **aktywność i zaangażowanie na lekcji.**

### **2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:**

- ✓ **Sprawdziany, testy**
- ✓ **diagnozy lub badanie wyników nauczania**
- ✓ **odpowiedzi ustne lub kartkówki z ostatnich trzech tematów ( jeden temat może być realizowany na więcej niż jednej godzinie lekcyjnej)**
- ✓ **prace pisemne problemowe, przekrojowe lub badawcze ( obowiązkowe tylko w klasach o poziomie rozszerzonym).**

- ✓ diagnoza wstępna w klasach pierwszych
- ✓ prace powtórkowe dla maturzystów

### 3. Ocenianie osiągnięć uczniów:

- ✓ ocena roczna/ semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- ✓ przy wystawianiu oceny rocznej/ semestralnej stosuje się zasady średniej ważonej przypisując ocenom wagi:
- ✓ plus przy ocenie cząstkowej traktowany jest jako „+ 0,5”, a minus jako”- 0,25”

### Kryteria dla poszczególnych ocen

Ocena	Ogólne kryteria Uczeń:
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje duże braki w słownictwie i wiedzy ogólnej</li> <li>- nie opanował minimalnych i podstawowych wiadomości z przedmiotu</li> <li>- nie jest w stanie wykonać samodzielnie zadań o niewielkim stopniu trudności</li> <li>- nie rozumie prostych procesów i zjawisk i definicji</li> <li>- nie angażuje się w pracę na lekcji, realizację projektów, pracę w zespołach</li> <li>- rozwiązuje sporadycznie tylko typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy dużej pomocy nauczyciela</li> <li>- nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą</li> </ul>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć tylko fragmenty procesów i zjawisk</li> <li>- z reguły nie jest aktywny na lekcjach i w trakcie realizacji projektów</li> <li>- z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni</li> <li>- wykazuje się fragmentaryczną znajomością faktografii i terminologii</li> <li>- jego wiedza ma wyłącznie charakter odtwórczy</li> <li>- posiada bardzo ubogie słownictwo historyczne i ogólne</li> </ul>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się znajomością podstawowych faktów i terminów dotyczących przedmiotu</li> <li>- dostrzega podstawowe zależności przyczynowo – skutkowe</li> <li>- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> <li>- wykazuje się niewielką aktywnością na zajęciach</li> <li>- słownictwo ubogie, poziom opanowania i rozumienia definicji niewielki</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował w pełni wszystkich wymagań określonych</li> </ul>

	<p>programem nauczania, ale niektóre opanował na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasadniczo poprawnie posługuje się faktografią i terminologią przedmiotu</li> <li>- samodzielnie analizuje i syntetyzuje omawiane zjawiska</li> <li>- dostrzega i próbuje wyjaśniać związki przyczynowo – skutkowe</li> <li>- formułuje proste oceny i wnioski, zna i rozumie definicje</li> <li>- jest aktywny na zajęciach</li> <li>- jego odpowiedzi są poprawne pod względem językowym</li> </ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności nakreślony programem nauczania</li> <li>- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i terminologią historyczną</li> <li>- bezbłędnie umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni</li> <li>- interpretuje zjawiska, procesy</li> <li>- podejmuje próby całkowicie samodzielnej oceny faktów i zjawisk</li> <li>- z powierzonych zadań wywiązuje się terminowo</li> <li>- potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania nowych zadań i problemów</li> <li>- sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności z innych przedmiotów</li> <li>- jest bardzo aktywny na zajęciach</li> </ul>
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności nakreślony programem nauczania</li> <li>- biegle posługuje się faktami i terminologią</li> <li>- w pełni samodzielnie interpretuje zjawiska i procesy historyczne</li> <li>- samodzielnie formułuje oceny i wnioski</li> <li>- potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin</li> <li>- proponuje wnioski ,stosuje rozwiązania nietypowe</li> <li>- widoczna duża znajomość fachowej literatury ( także ściśle naukowej )</li> <li>- bardzo aktywny na forum; klasy, szkoły i na imprezach ( konkursach ) zewnętrznych</li> </ul>

<b>FORMA AKTYWNOŚCI</b>	<b>WAGA OCENY</b>
Sprawdzian, test, badanie wyników nauczania, diagnoza	4
Odpowiedź ustna lub kartkówka	2
Praca pisemna	1 - 2

Samodzielne przygotowanie prezentacji na lekcję	1 - 2
Aktywność na lekcji	1
Praca w grupach	1
osiągnięcia w konkursach historycznych	2 - 4

### **Przedziały średniej ważonej odpowiadające ocenom semestralnym i końcowym :**

<b>Średnia</b>	<b>Ocena</b>
Powyżej 5,25	Celujący
4,65 – 5,25	Bardzo dobry
3,65 - 4,64	Dobry
2,65 – 3,64	Dostateczny
1,85 – 2,64	Dopuszczający
Poniżej 1,85	Niedostateczny

- ✓ zgodnie ze Statutem Szkoły oceny ze sprawdzianów i diagnoz są **ocenami koniecznymi** do uzyskania klasyfikacji semestralnej i rocznej. Ich brak skutkuje nieklasyfikowaniem ucznia. Oceny te są zapisywane w dzienniku elektronicznym kolorem czerwonym.
- ✓ W klasach realizujących rozszerzony program nauczania z historii diagnozy , matury próbne i inne zadania powtórkowe są obowiązkowe i obejmują cały zakres podstawy programowej. Oceny z tych prac wpisywane są do dziennika.
- ✓ W przypadku zmiany klasy na realizującą rozszerzony program nauczania historii uczeń jest zobowiązany samodzielnie uzupełnić różnice programowe i pozytywnie zaliczyć test sprawdzający uzupełniany materiałem. Brak pozytywnego zaliczenia tego testu skutkuje niedostateczną oceną roczną
- ✓ Zapowiedziane kartkówki są obowiązkową formą odpowiedzi
- ✓ W dzienniku elektronicznym brak oceny koniecznej zostaje zapisany skrótem „nz”
- ✓ Prace uczniów ściągających czy korzystających z telefonów lub innych niedozwolonych urządzeń nie są sprawdzane przez nauczyciela – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy

- ✓ za osiągnięcie punktowanych miejsc w wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach historycznych i olimpiadzie ocena semestralna lub roczna jest podwyższana o jeden stopień
- ✓ Finaliści i laureaci olimpiady historycznej otrzymują ocenę celującą na koniec roku z tego przedmiotu
- ✓ uczniowie klas trzecich zdający maturę z historii mogą otrzymać z wagą 4 dodatkowe oceny :
  - celującą- za bardzo wysoką frekwencję na zajęciach dodatkowych ( 90 - 100 % ) , aktywne uczestnictwo w zajęciach i systematyczne przygotowywanie się do zajęć
  - bardzo dobrą - za wysoką frekwencję na w/w zajęciach ( 60- 89% ) i aktywne w nich uczestnictwo
- ✓ uczniowie klas trzecich którzy we wrześniu zadeklarowali przystąpienie do matury z historii są zobowiązani do bieżącego zaliczania prac powtórkowych - ocena z tych prac jest oceną konieczną; ci uczniowie, którzy decyzję o przystąpieniu do tego egzaminu podejmą w lutym są zobowiązani zaliczyć te prace najpóźniej do końca marca.

#### **4. Poprawy i warunki uzyskania ocen:**

- ✓ ocenę niedostateczną z pierwszego semestru należy poprawić do połowy marca, brak pozytywnego zaliczenia sprawdzianu poprawkowego lub niepodejście do niego skutkuje oceną niedostateczną na koniec roku
- ✓ sprawdziany można poprawiać w ciągu dwóch tygodni od oddania ich przez nauczyciela
- ✓ dopuszcza się niepoprawienie jednej oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w semestrze jeśli średnia ważona wskazuje na ocenę pozytywną. Jeśli uczeń ma więcej niż jedną ocenę niedostateczną ze sprawdzianów, w ciągu każdego semestru, otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku/semestru
- ✓ osoby, które nie pisały sprawdzianu w wyznaczonym terminie, piszą go niezwłocznie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- ✓ w przypadku nieobecności tygodniowej lub dłuższej uczeń ustala termin sprawdzianu z nauczycielem
- ✓ ocena z poprawy sprawdzianu nie niweluje pierwotnej oceny, jest wpisywana obok niej i obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej/semestralnej
- ✓ szczegółowy materiał na egzamin poprawkowy, egzamin na podwyższenie oceny, oraz egzamin weryfikacyjny obejmuje w zależności od wyników jeden lub dwa semestry ( w przypadku oceny niedostatecznej

na oba semestry). W przypadku oceny niedostatecznej tylko z drugiego semestru szczegółowe pytania dotyczą materiału z II semestru, jednak nauczyciel w zestawie pytań uwzględnia także najbardziej podstawowy, elementarnie ważny materiał z I semestru.

- 5. Każdy uczeń raz w semestrze może zgłosić brak przygotowania do lekcji. Uczeń zobowiązany jest zgłosić brak przygotowania na początku lekcji. Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku zapowiedzianej wcześniej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności (sprawdzian pisemny, kartkówka, projekt itp.)**
- 6. Każdy test jest zapowiadany przez nauczyciela na minimum tydzień przed planowaną datą jego pisania.**
- 7. Każdy uczeń posiada zeszyt przedmiotowy zawierający tematy, notatki, ćwiczenia i zadania domowe. Powtarzający się brak zeszytu i/lub podręcznika podczas lekcji oznacza nieprzygotowanie do zajęć i skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej. Nieuzupełnienie brakującego zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną.**
- 8. Wobec uczniów posiadających opinię poradni pedagogicznej będą stosowane dostosowania PSO , zgodnie ze wskazaniem poradni, mogą one dotyczyć m.in.:**
  - ✓ wydłużenia czasu udzielania odpowiedzi
  - ✓ rozdzielenia materiału poddanego sprawdzaniu
  - ✓ zmniejszenia liczby zadań do wykonania bez obniżania poziomu trudności zadań
  - ✓ w przypadku uczniów niedowidzących posiadających odpowiednią opinię poradni rezygnacji z niektórych zadań z mapą i materiałem ikonograficznym
- 9. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane rodzicom i uczniom na terenie szkoły, w obecności nauczyciela bez możliwości kopiowania prac.**
- 10. Wobec uczniów posiadających orzeczenia poradni pedagogicznej stosuje się odrębne zindywidualizowane PSO.**
- 11. Stosuje się ogólne, zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania:**
  - ✓ - progi procentowe do dłuższych prac pisemnych ocenianych punktowo ( testy, sprawdziany, diagnozy)
  - ✓ - zasady wglądu uczniów i rodziców/opiekunów do dokumentacji szkolnej
  - ✓ - sposoby informowania o postępach w nauce lub ich braku