

JĘZYK HISZPAŃSKI - PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

V Liceum Ogólnokształcące im. Klaudivy Potockiej w Poznaniu

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PSO

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

IV. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH I KOŃCOWYCH

V. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ O OSIĄGNIĘCIACH W PROCESIE EDUKACYJNYM

VI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE LUB ICH BRAKU

VII. WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

VIII. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH

Podstawy prawne:

- *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2015 roku - Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.*
- *Wewnątrzszkolny System Oceniania*

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PSO

1. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

1.1 Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

1.2 Poinformowanie ucznia i rodziców o kryteriach oceniania.

1.3 Motywowanie ucznia do rozwoju i systematycznej pracy.

1.4 Przedmiotowy System Oceniania z języka hiszpańskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) V Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu.

2. PSO jest rozwinięciem WSO uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania języka hiszpańskiego.

3. Uczeń ma obowiązek znać PSO. Na początku roku szkolnego uczniowie są informowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka hiszpańskiego, obowiązującym w danym roku oraz o sposobie i zasadach oceniania z tego przedmiotu. PSO znajduje się do wglądu u nauczyciela przedmiotu

4. Nauczanie języka hiszpańskiego V Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu odbywa się na podstawie Programu Nauczania Języka Hiszpańskiego dla IV-go etapu edukacyjnego. - Poziom IV.0 dla początkujących naukę w zakresie podstawowym .

5. Nauczanie języka hiszpańskiego w V Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu odbywa się w grupach.

6. Diagnoza z języka hiszpańskiego przeprowadzana we wrześniu w klasach drugiej i trzeciej -podlega ona ocenie

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH

1. Opanowanie niezbędnych umiejętności językowych: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych w zakresie 14 pól semantycznych wymienionych w podstawie programowej.

2. Wkład pracy własnej: aktywność (uczeń inicjuje aktywność), pilność, staranność, systematyczność i zaangażowanie.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Uczeń otrzymuje oceny za:

1.1 Odpowiedź ustną, która obejmuje ustalony przez nauczyciela zakres materiału,

1.2 Kartkówkę – odpowiedź pisemną z 1-3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana), kartkówki nauczyciel może robić na każdej lekcji zarówno na jej początku jak i podczas jej trwania.

1.3 Pracę klasową/test/sprawdzian/diagnozę/maturę próbną obejmujące większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

1.3 a) Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego.

1.3 b) Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy .

1.3 c) Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia), korzystania z jakichkolwiek pomocy podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej za ten sprawdzian bez możliwości jej poprawy

1.4 Wykonanie pracy domowej w sposób całkowicie prawidłowy skutkuje otrzymaniem „+” natomiast za brak pracy domowej uczeń otrzymuje „-”. Po otrzymaniu pięciu „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, po pięciu „-”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

1.5 Aktywność w czasie lekcji, podlega ocenianiu. Otrzymanie przez ucznia pięciu „+” skutkuje oceną bardzo dobrą.

2. Inne formy sprawdzające wiedzę i waga ocen określone zostają przez nauczyciela.

2. Obowiązki i prawa ucznia.

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji według zapowiedzi nauczyciela:

1.1 podręcznik,

1.2 ćwiczenia,

1.3 kserokopie ćwiczeń dodatkowych,

1.4 inne materiały zalecone przez nauczyciela.

2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.

3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do danej jednostki lekcyjnej spowodowanego:

- wypadkami losowymi jak i kilkudniowymi nieobecnościami;
- brakiem podręcznika, ew. materiałów dodatkowych, brakiem zadania domowego,

3.1 Nieprzygotowanie należy zgłosić na samym początku zajęć w formie pisemnej bądź ustnej.

3.2 Uczeń ma prawo do:

- 1 nieprzygotowania przy 2 godzinach języka hiszpańskiego w /tyg. W jednym semestrze
- Nauczyciel nie wpisuje nieprzygotowania jeśli jest to pierwszy dzień obecności ucznia po dłuższej nieobecności

3.3 Nieprzygotowanie nie jest akceptowane w przypadku zapowiedzianych z wyprzedzeniem działań nauczyciela.

3.4 Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z udziału w działaniach na bieżącej lekcji.

3.5 W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek samodzielnie zorganizować materiały dodatkowe, które na tej lekcji były używane; niezwłocznie po zakończeniu nieobecności; brak tych materiałów uznaje się za nieprzygotowanie do lekcji.

3.6 Każde następne nieprzygotowanie po wyczerpaniu limitu jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

3. Ocenianie semestralne i roczne:

1. Ocenę za pierwszy semestr wlicza się do ocen cząstkowych z drugiego semestru najwyższej wagi. Warunkiem uzyskania oceny rocznej dopuszczającej jest uzyskanie oceny co najmniej dopuszczającej wynikającej tylko z ocen zdobytych w drugim semestrze.
2. Oceny cząstkowe 1+, 2+, 3+ itd. traktowane są odpowiednio jako 1,5; 2,5 itd. oceny -2, -3, -4 itd. traktowane są odpowiednio jako 1,75; 2,75; 3,75 itd.
3. Przeliczenie średniej ważonej na ocenę semestralną i roczną :

| Skala ocen | Ocena |
|------------|---------------|
| 1,7 – 2,69 | Dopuszczający |
| 2,7 – 3,69 | Dostateczny |
| 3,7 – 4,69 | Dobry |
| 4,7 – 5,69 | Bardzo dobry |
| 5,7 - 6,00 | Celujący* |

5. Uczeń ma obowiązek systematycznego uczenia się. Jeśli uczeń jest do ZAPOWIEDZIANYCH (wg zasad zgodnych ze statutem) działań dydaktycznych nieprzygotowany skutkuje to oceną niedostateczną.
6. Uczeń ma obowiązek nadrobienia i zaliczenia wiedzy i umiejętności z okresu absencji w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.
7. W przypadku nie zaliczenia wymaganej formy, np. sprawdzianu, pracy klasowej, wypowiedzi ustnej itp. przez ucznia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, uczeń ten otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Graficznym symbolem braku oceny za ww. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności jest „0”, który po upływie terminu zaliczenia wyznaczonego przez nauczyciela zastąpiony zostanie oceną niedostateczną.
9. Po przeprowadzeniu sprawdzianu nauczyciel przedstawia uczniom poprawione prace w terminie przewidzianym w WSO oraz w dowolnej formie dokonuje analizy prac na forum klasy.
10. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na terenie szkoły, po czym nauczyciel zatrzymuje prace do końca roku szkolnego do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) na terenie szkoły. Prace pisemne nie podlegają kopiowaniu.

IV. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH I KOŃCOWYCH

1. Uczeń może jednorazowo poprawić test/sprawdzian/pracę klasową, jeśli (pisząc w pierwszym terminie) otrzymał z niego ocenę niedostateczną. Uczeń poprawia test w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika i wlicza do średniej ważonej.
3. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona **dłuższa niż 3 dni**) po powrocie powinien go zaliczyć w terminie i w formie uzgodnionej z nauczycielem.
4. W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma obowiązek do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
5. W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona **1-3 dni**) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie i terminie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia.

V. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ O OSIĄGNIĘCIACH W PROCESIE EDUKACYJNYM:

1. W trakcie odpowiedzi ustnej i dyskusji nauczyciel omawia i ocenia postępy ucznia, wskazując zagadnienia nad którymi powinien jeszcze popracować (informacja zwrotna)
2. W przypadku prac pisemnych informujemy ucznia o kryteriach oceniania prac.
3. Nauczyciel informuje ucznia w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły o przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej;

VI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE LUB ICH BRAKU

1. Dziennik elektroniczny;
2. Indywidualny kontakt nauczyciela danego przedmiotu lub wychowawcy z rodzicami;
3. Udostępnianie rodzicom do wglądu prac pisemnych uczniów bez możliwości kopiowania.

VII. WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

1. *Ocena celująca.**

Uczeń może otrzymać ocenę celującą (jako ocenę semestralną) z języka hiszpańskiego, jeżeli spełnia następujące kryteria:

1. wykazuje się znajomością bieżącego materiału na oceną bardzo dobrą;
2. jest systematyczny i **zawsze** odrabia zadania domowe;
3. bierze czynny udział w lekcji i jest **zawsze** do niej przygotowany;
4. sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę bardzo dobrą oraz, jeśli to możliwe, rozwiązuje zadania dodatkowe (na ocenę celującą);
5. bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych (szkolnych i międzyszkolnych);
6. samodzielnie czyta i opracowuje zadane przez nauczyciela lektury i rozwiązuje zadania z nimi związane;
7. przygotowuje krótkie wykłady lub prezentacje na wybrany temat (prezentacja tematu musi być połączona z metodami aktywnymi angażującymi pozostałych uczniów do pracy).

Aby uczeń mógł otrzymać ocenę celującą z języka hiszpańskiego, powinien **obowiązkowo** spełniać kryteria 1-5, oraz dodatkowo jedno z kryteriów 6-7.

2. *Ocena bardzo dobra.*

a) sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- adekwatny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

d) sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi.

3. Ocena dobra.

a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu.

4. Ocena dostateczna.

a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych - informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) sprawność mówienia

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
- tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;

- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d) sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór .

5. Ocena dopuszczająca.

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

6. Ocena niedostateczna.

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

VIII. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazujące na dysfunkcję, mają prawo do dostosowania wymagań polegającym na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni, ale zgodnie z kryteriami oceniania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Daria Podemska

Poznań, 01 września 2017